

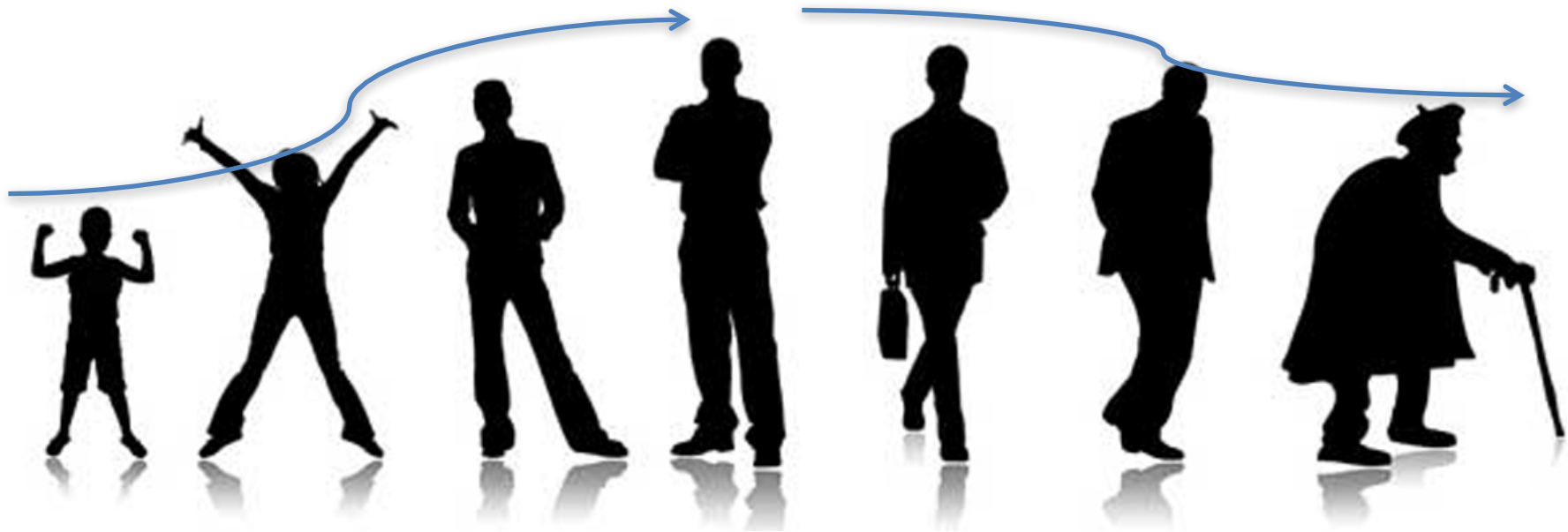
# ¿Hasta cuando podemos aprender?

Dr. Joan Biscarri



**Universitat  
de Lleida**

# Evolución vs involución



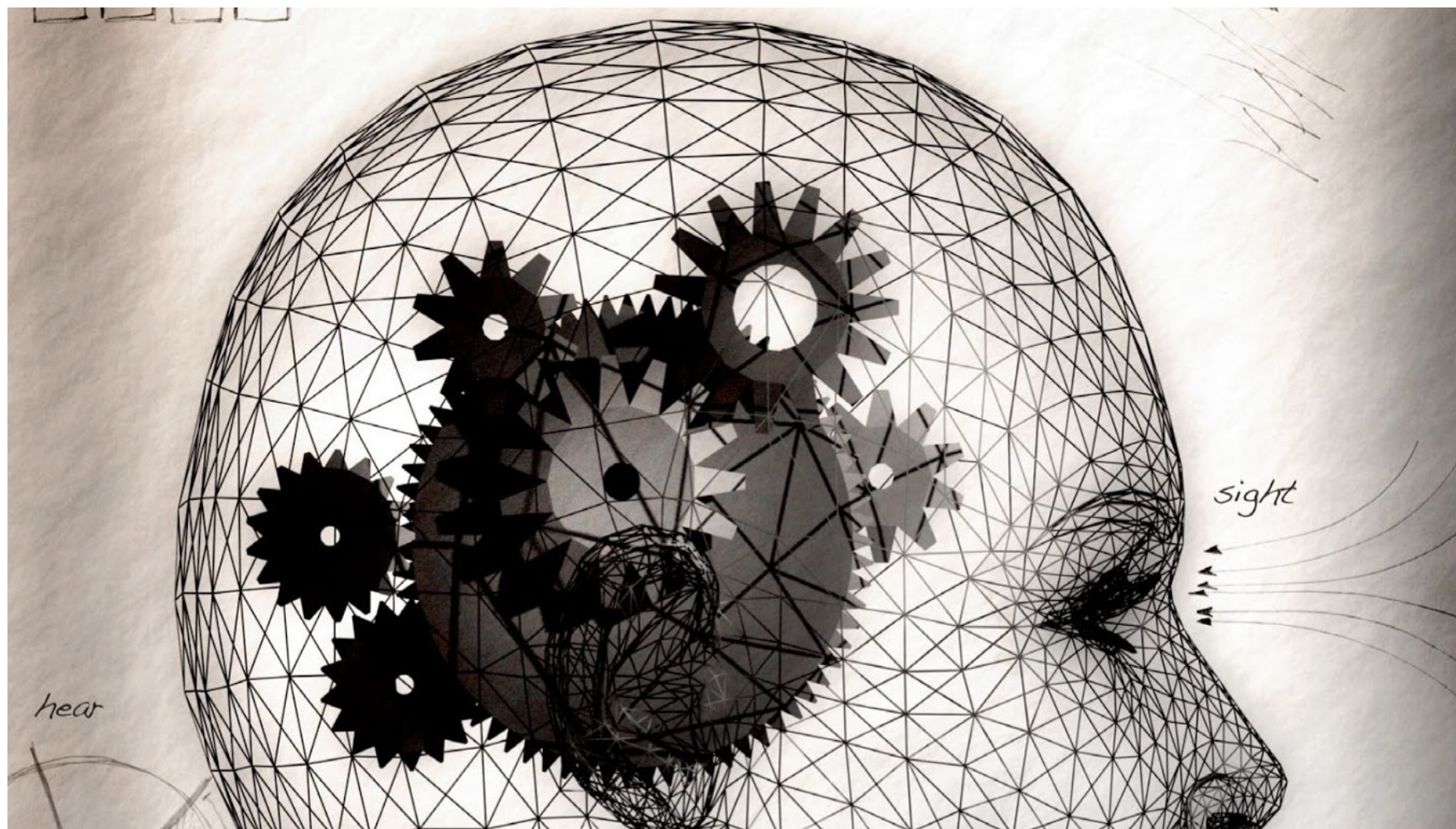


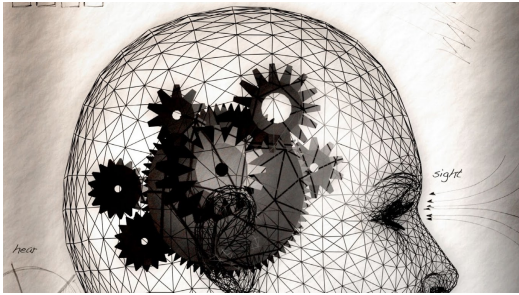
## Evolución vs involución

¿Decrecen las capacidades intelectuales y de aprendizaje?

Teorías del déficit y planes de formación de adultos

# ¿Qué es la inteligencia?





¿Qué es la inteligencia?

Los tests de inteligencia

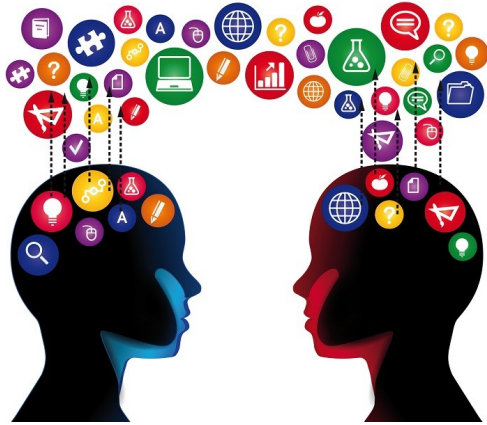
Edad mental y cociente intelectual (EM/ER)





¿Una o varias inteligencias?

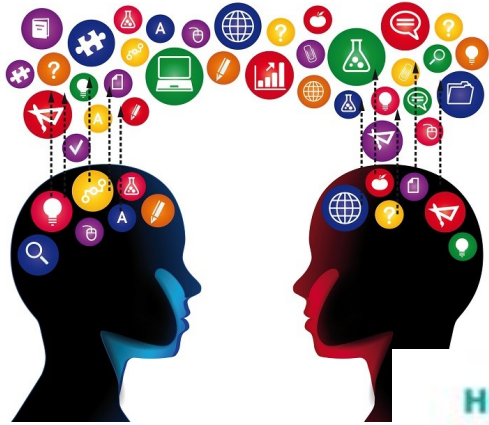




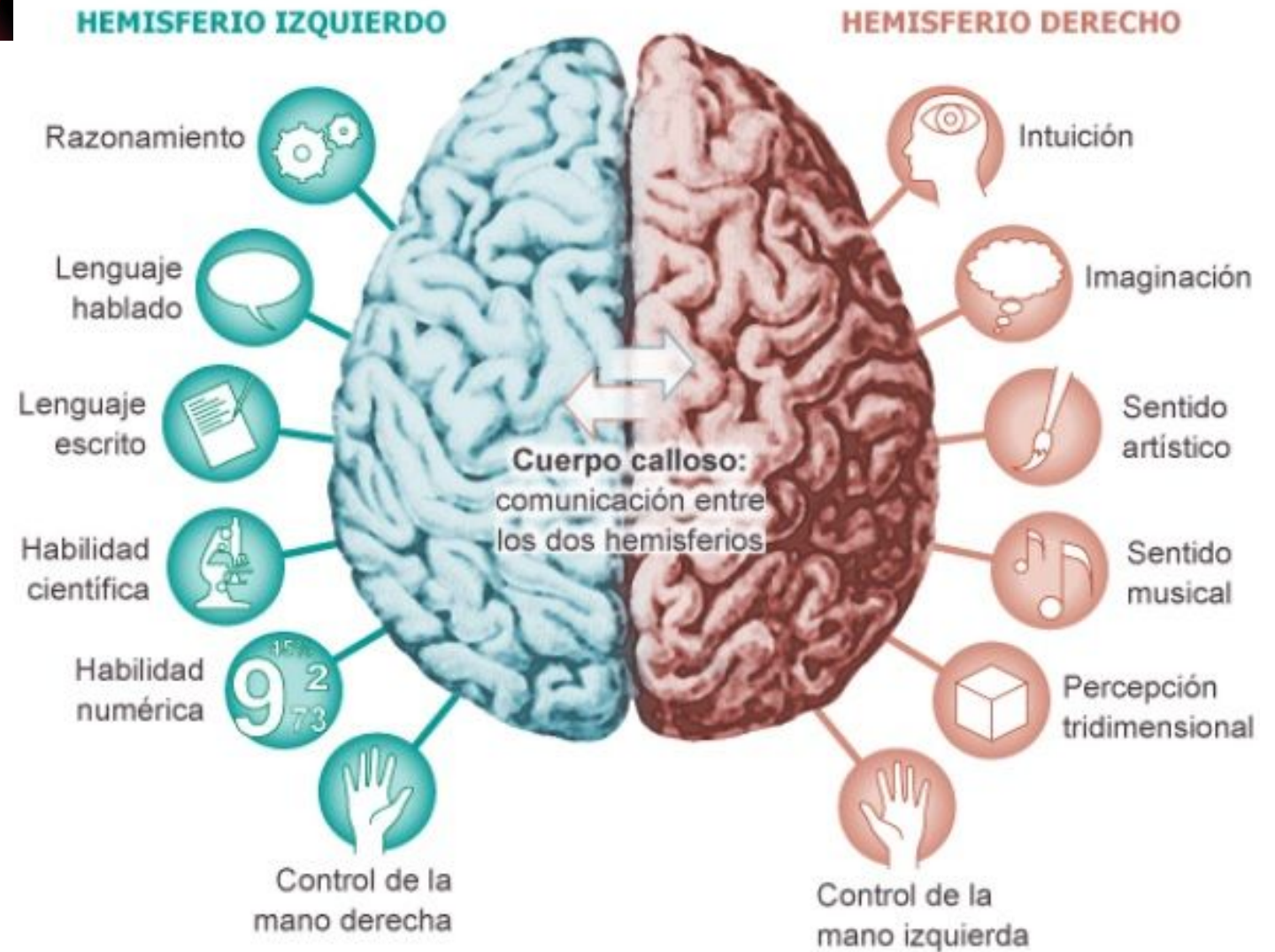
¿Una o varias inteligencias?

- 1.- Inteligencia lingüística
- 2.- Inteligencia lógico-matemática
- 3.- Inteligencia corporal
- 4.- Inteligencia espacial
- 5.- Inteligencia musical
- 6.- Inteligencia interpersonal
- 7.- Inteligencia intrapersonal

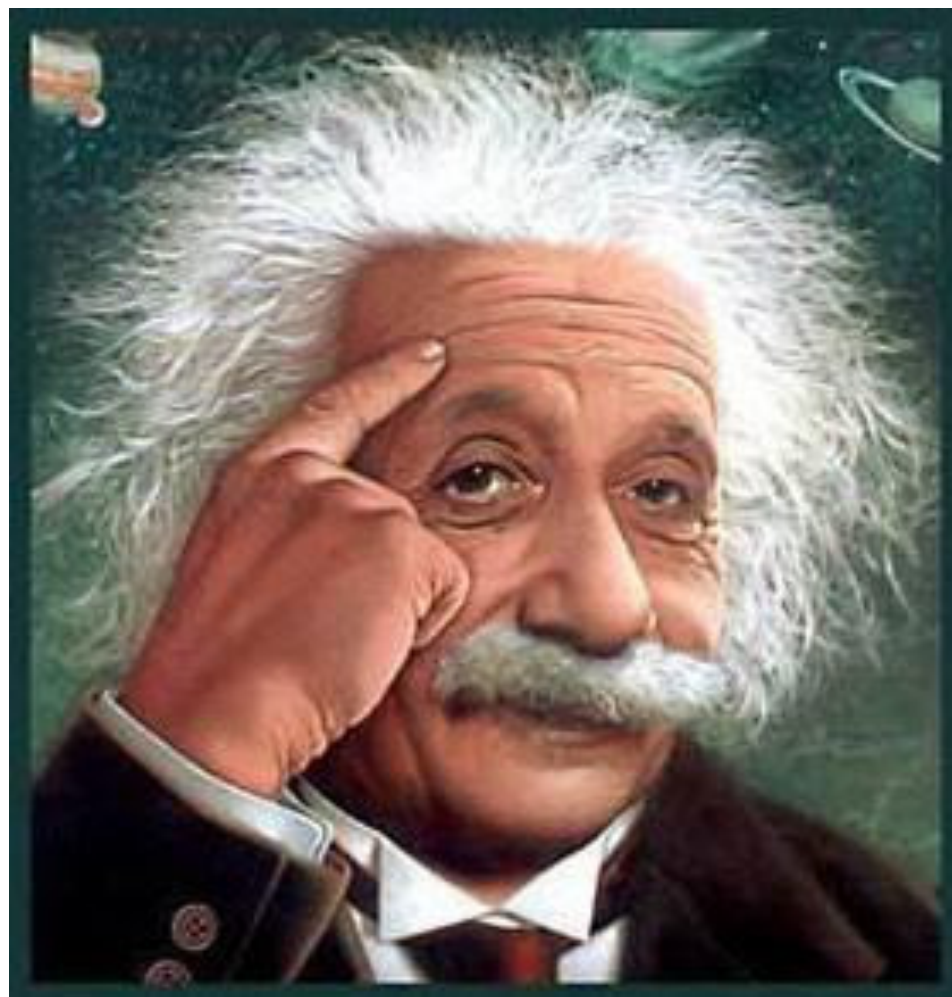


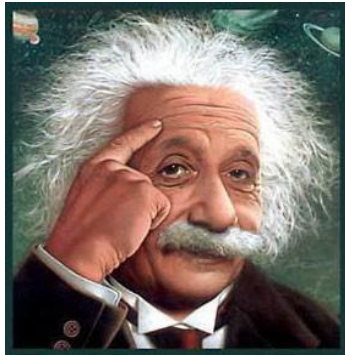


# ¿Una o varias inteligencias?



# La inteligencia en la edad adulta





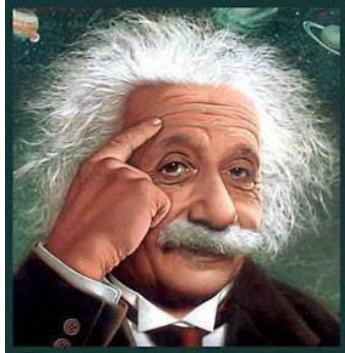
## La inteligencia en la edad adulta

### Inteligencia fluida

- Factores hereditarios
- Maduración neurobiológica
- Resolución problemas nuevos
- Formación de conceptos
- Razonamiento abstracto

### Inteligencia cristalizada

- Acumulación de experiencia y aprendizajes durante la vida
- Comprensión verbal y razonamiento
- Operaciones y cálculos relacionados con la vida cotidiana



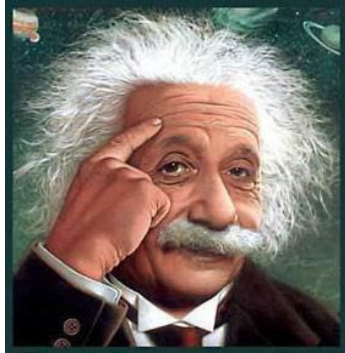
## La inteligencia en la edad adulta

### Inteligencia práctica

- Comprender lo que nos rodea y utilizar este conocimiento en la práctica cotidiana
- Capacidad de adaptación

### Inteligencia académica

- Tareas escolares y aprendizajes formales
- Capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas



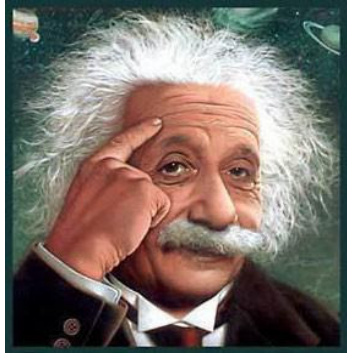
## La inteligencia en la edad adulta

### Teorías del déficit

- Etapas del desarrollo cognitivo (edad mental)
- Se aprende durante la infancia/juventud (15/20 años)
- A partir de adultez: declive de la inteligencia y la capacidad de aprendizaje

### Teorías centradas en competencias

- Adultez como etapa dinámica
- Relación entre evolución cognitiva personal y cambios socio-históricos y culturales
- Ciertas capacidades aumentan
- Otros tipos de inteligencia
- No hay una edad para aprender sino diferentes formas de aprender



## La inteligencia en la edad adulta

- Perdemos algunas habilidades y competencias, pero incrementamos y adquirimos otras
- Todos (niños y adultos) aprendemos a partir de lo que ya sabemos (vínculos entre antiguos y nuevos conocimientos), pero en los adultos el papel de la experiencia es mayor
- Los adultos aprendemos lo que necesitamos y/o queremos aprender (no por obligación): aprendizaje selectivo
- Importancia de la motivación para aprender

# La motivación para aprender





## La motivación para aprender

- Además de “poder” hace falta “querer” aprender (nadie aprende si no quiere)
- Una teoría sobre la motivación (Atkinson):

$$Te = Pe * Ve$$

Te = Tendencia al éxito  
Pe = Probabilidad de éxito  
Ve = Valor incentivo del éxito

$$Ve = 1 - Pe \quad Te = Pe * (1 - Pe)$$

Ejemplo 1: si  $Pe = 0,8$ ;  $Ve = 1 - 0,8 = 0,2$ ;  $Te = 0,16$

Ejemplo 2: si  $Pe = 0,5$ ;  $Ve = 1 - 0,5 = 0,5$ ;  $Te = 0,25$





## La motivación para aprender

$$Te = Pe * Ve$$

MR = [(Dt + Cp)] \* Ve + (VinR + VexR)

MR: Motivación para conseguir un resultado

Dt: Dificultad (objetiva) de la tarea

Cp: Capacidad percibida

Ve: Valor incentivo del éxito

VinR: Valor intrínseco del resultado

VexR: Valor extrínseco del resultado



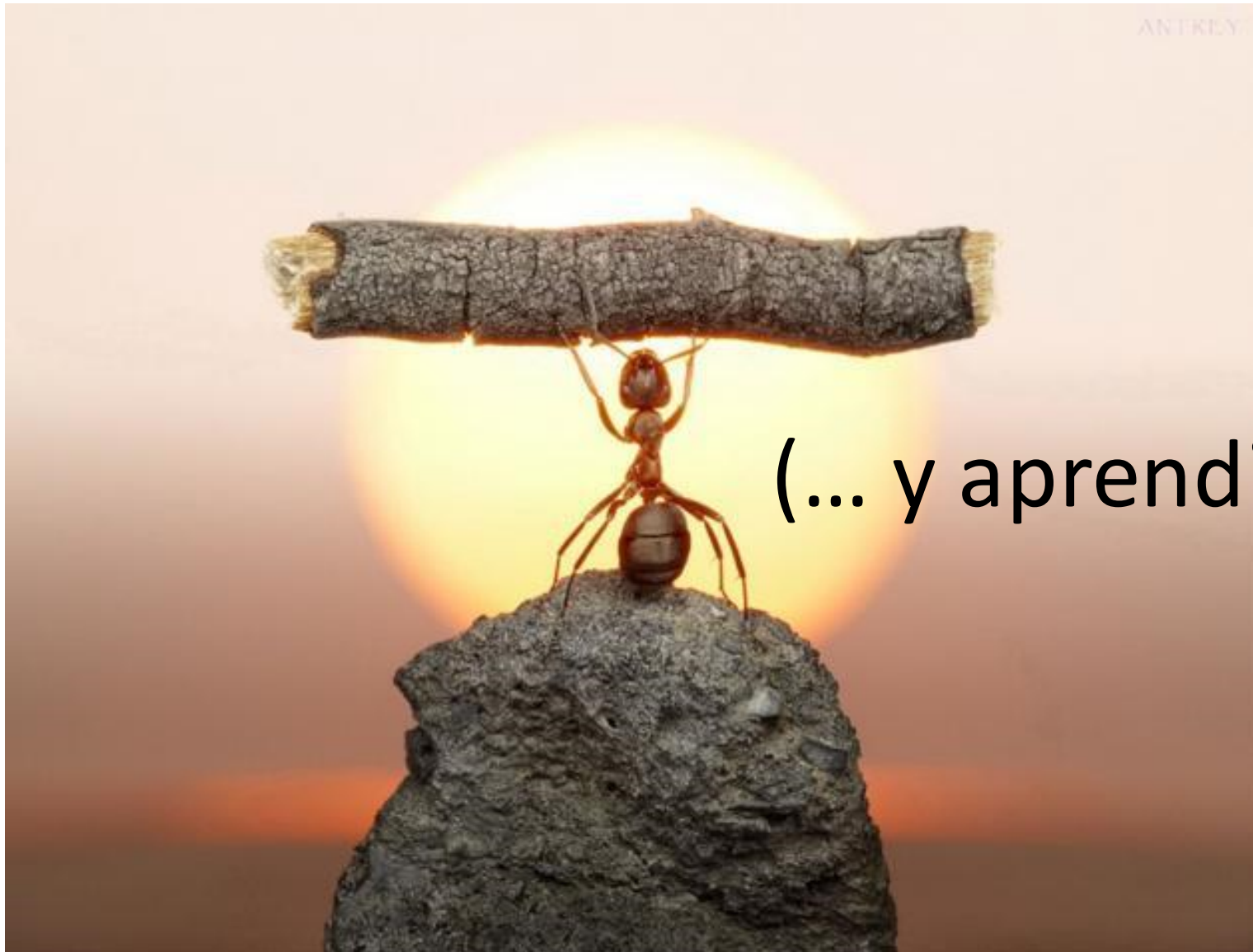
## La motivación para aprender

Dt: Dificultad (objetiva) de la tarea  
Cp: Capacidad percibida



Ve: Valor incentivo del éxito  
VinR: Valor intrínseco del resultado  
VexR: Valor extrínseco del resultado

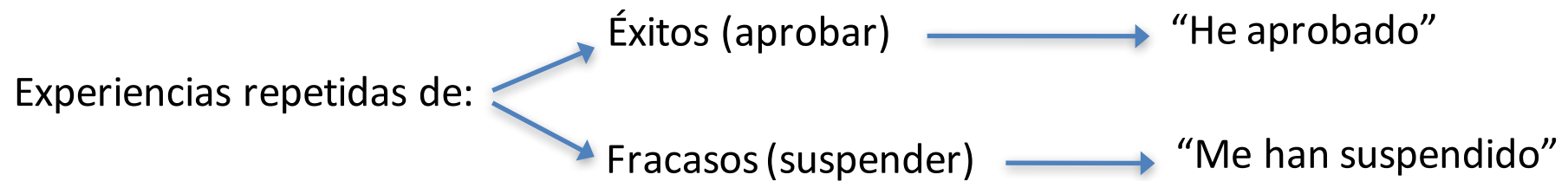
# La capacidad percibida



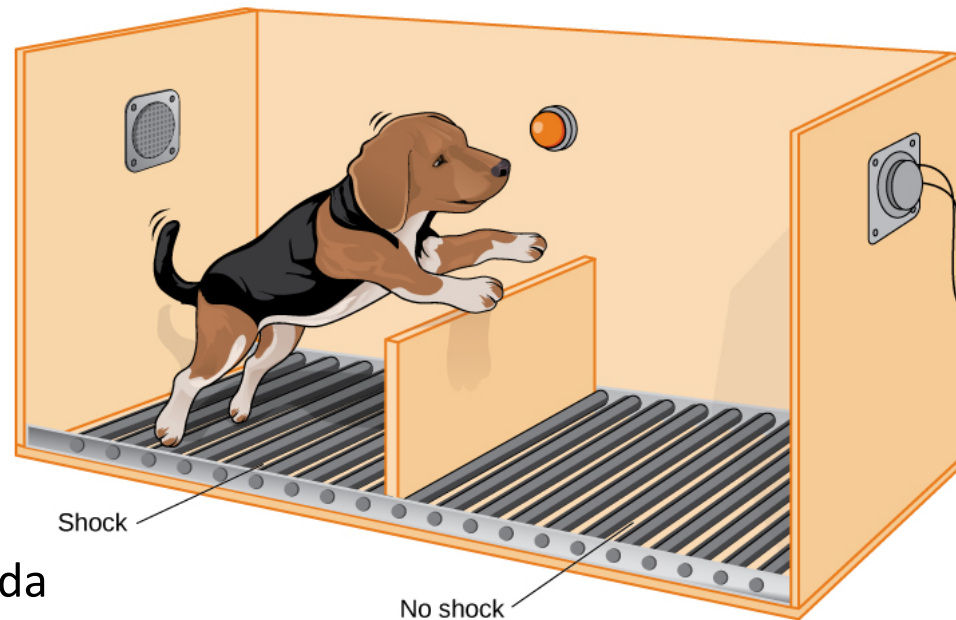
(... y aprendida)



## La capacidad percibida (y aprendida)



Indefensión aprendida  
(Seligman)



Desaprender la indefensión aprendida



La capacidad percibida (y aprendida)

Errores de aprendizaje

Aprendizaje de errores

Las cosas cambian

errores

GRACIAS

